

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка детский сад №3 «Петушок»
городского округа Стрежевой»

**Материалы к региональному этапу Всероссийского конкурса
профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок»
Направление: дошкольное образование**

Сценарий образовательной ситуации
по формированию элементарных математических представлений

Тема: «Смежные числа»

Возрастная категория: дети 6-7 лет
(с использованием элементов технологии «Групповой сбор»)

Составила: Нугманова Зиля Шакировна,
воспитатель первой кв. категории

Содержание

I.	Сценарий образовательной ситуации по формированию элементарных математических представлений, детей подготовительной группы (с использованием элементов технологии «Групповой сбор») Тема: «Смежные числа»	2
II.	Пояснительная к сценарию образовательной ситуации	9
III	Рецензия к образовательной ситуации	11
IV	Приложение:	12
1	Комплекс образовательных задач к тематическому проекту «Новый год» временной период 21.012.2015-25.12.2015	
2	«Паутинка» (план) к тематическому проекту «Новый год»	
3	Оценка эффективности образовательной ситуации по формированию элементарных математических представлений, детей подготовительной группы (с использованием элементов технологии «Групповой сбор») Тема: «Смежные числа»	
4	Слайдовая презентация «Дед Мороз в разных странах»	
5	Маршрут движения по станциям	
6	Материалы для работы в центре «Искусства»	
	6.1 Шифр для рисования	
	6.2 Лист в клетку	
7	Медиа открытка «С Новым Годом!»	
8	Материалы для работы в центре «Познания -ФЭМП»	
	8.1 Дидактические игры «Доберись до цели»	
	8.2 Дидактические игры «Пройди лабиринт с условием»	
9	Схемы для конструирования	

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка детский сад №3 «Петушок»
городского округа Стрежевой»

Направление: дошкольное образование

Сценарий образовательной ситуации
по формированию элементарных математических представлений

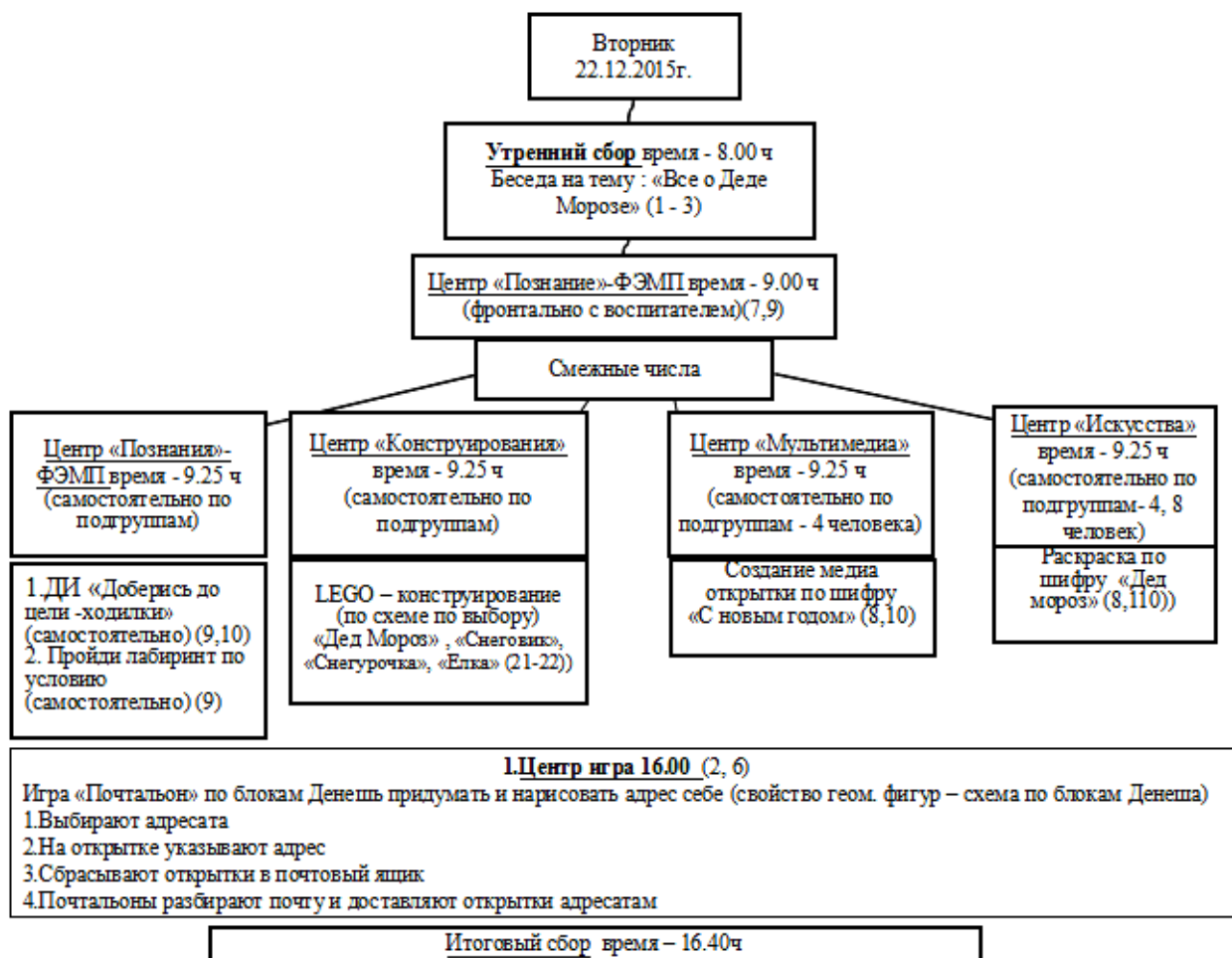
Тема: «Смежные числа»

Возрастная категория: дети 6-7 лет
(с использованием элементов технологии «Групповой сбор»)

Составила: Нутманова Зиля Шакировна,
воспитатель первой
кв. категории

Данная разработка - образовательных ситуаций, представлена по теме дня “Дед Мороз” составлена на основе Рабочей программы педагога МДОУ «ЦРР №3 «Петушок» по лексической теме недели “Новый год” для подготовительной группы. Образовательная деятельность организуется по технологии «Групповой сбор».

План – схема работы в центрах активности



I. Утренний сбор

Задачи утреннего сбора:

- Расширять, уточнять и систематизировать активный словарь детей по теме
- Создать условия для межличностного и познавательно-делового общения детей и взрослых.
- Учить формулировать суждения, аргументировать высказывания, отстаивать свою точку зрения.
- Учить выбирать из личного опыта наиболее значимые, интересные события, рассказывать о них кратко, но последовательно и логично.
- Учить внимательно, слушать, высказывать конструктивные отношения к высказываниям других.
- Учить делать выбор и планировать собственную деятельность.
- Развивать навыки культурного общения (приветствия, комплименты и т. п.)
- Развивать умения договариваться о совместной деятельности, распределять роли и обязанности.

Ход утреннего сбора

Релаксация, организационный момент

Звучит музыка «закличка» из кинофильма «Усатый нянь». Дети берут свои подушки и садятся на коврик по кругу.

Приветствие.

- Доброго утра, удачного дня и от солнышка и от меня. Милый мой дружок, тебе...
(воспитатель подходит к каждому ребенку, смотрит ему в глаза, называя его по имени).

Порядковый счет.

- Ребята, я очень рада вас видеть. Интересно, сколько вас сегодня в группе? А кого больше, мальчиков или девочек? (Результат отмечают в информационном календаре)

Работа в уголке природы (обобщение имеющихся знаний детей):

- Вспомните, какой сегодня день недели, число и месяц (дети выставляют стрелочку в календаре «Природы», закрепляют, что декабрь – последний месяц в году, первый месяц зимы, в декабре встречают и празднуют Новый Год).

Обмен новостями: Дети рассказывают, как готовятся к новому году.

Новость воспитателя: Просмотр слайдовой презентации «Дед мороз в разных странах» (Приложение 4).

- Оказывается в каждой стране Деда Мороза называют по-разному.

- Приближается Новый год, а в этот праздник традиционно дарят поздравительные открытки. Кто доставляет адресатам открытки? (почтальон).

Правильно, вот и нам сегодня понадобится почтальон, а для чего узнаете позже. (Выбор почтальонов)

Звучит музыка «закличка» из кинофильма «Усатый нянь». Дети убирают свои подушки, выстраиваются на коврике для игры

Хороводная игра « Снеговик»

Цель: координация речи с движением, развитие общих речевых навыков.

Давай, дружок, смелей, дружок, кати по снегу свой снежок.	Идут по кругу, изображая снеговика.
Он превратится в толстый ком,	Останавливаются, рисуют руками ком.
И станет ком снеговиком.	«Рисуют» снеговика из трех кругов разного размера.
Его улыбка так светла,	Показывают руками «улыбку».
Два глаза, шляпа, нос метла.	Показывают глаза, прикрывают голову ладошкой, показывают нос, показывают воображаемую метлу.
Но солнце припечет слегка	Медленно приседают.
Увы – и нет снеговика.	Пожимают плечами, разводят руками.

II. Открытие центров активности 8⁵⁵

- Ребята сегодня у нас открыты центры.

1. Познания-ФЭМП (не ограничено)

✓ ДИ «Доберись до цели - ходилки» (самостоятельно)

✓ Пройди лабиринт по условию (самостоятельно)

2. Мультимедиа (4)

✓ Создание медиа открытки по шифру «С новым годом!»

3. Искусства (4, 8)

✓ Раскраска по шифру «Дед мороз»

4. Конструирование (8)

✓ LEGO – конструирование по выбору (по схеме) «Дед Мороз», «Снеговик», «Снегурочка», «Елка»

- Обратите внимание! Количество человек для работы в центрах обозначено цифрой. Возьмите свои карточки, отметьте цветным шнурком на них центр, в котором вы хотите сегодня

поработать, и закрепите свою карточку к центру, который вы выбрали (обратить внимание на детей, которые не могут определиться с центром, выборочно попросить детей объяснить, почему он выбирает именно этот центр).

III. Центр «Познание» ФЭМП (фронтально) время - 9.00 ч

Задачи:

- Учить детей сравнивать числа с опорой на наглядный материал и определять на сколько одно из смежных чисел больше (меньше) другого; формировать представление о постоянстве связей и отношений между смежными числами;
- Учить ориентироваться на листе бумаги в клетку, на плоскости (экране);
- Продолжать учить двигаться по заданному маршруту, ориентироваться в пространстве;
- Упражнять в счете на слух в пределах 10;
- Развивать:
 - Образное воображение, логику, мышление;
 - мелкую и общую моторику через работу с компьютерной мышкой;
- Формировать пространственные отношения.

Материалы и оборудование: Ноутбук, интерактивная доска, компьютерные мышки 4 штуки, слайдовая презентация «Маршрут движения по станциям» (Приложение 6), слайдовая презентация - Медиа открытка «С новым годом!» (с использованием надстройки Microsoft Mouse Mischief к программе Microsoft Power Point»)(Приложение 8), елочки высокие и низкие (по 7 штук), ДИ «Доберись до цели (Приложение 9.1)», конверты с заданиями от Деда Мороза.

Раздаточный материал на каждого ребенка: елочные игрушки (плоские) - большие и маленькие (по 8 шт.), полоски по 2 шт., цветные карандаши, лист в клетку (Приложение 7.2), шифр для рисования (Приложение 7.1), ДИ «Пройди лабиринт с условием» (Приложение 9.2), наборы ЛЕГО-конструктора, схемы для конструирования «Дед Мороз», «Снеговик», «Снегурочка», «Елка» (Приложение 10).

1. Введение в игровую ситуацию (мотивация детей к предстоящей деятельности)

Звучит мелодия утреннего сбора, дети выстраиваются полукругом на ковре.

- Ребята, Дед мороз прислал нам письмо (читает письмо - «Здравствуйте дорогие ребята! Сегодня вы отправитесь в путешествие по «Станциям» (на экране появляется карта группы с отмеченным маршрутом) **Слайдовая «Маршрут движения по станциям» (слайд №1)** где вас ждут задания, выполнив которые, вы очень сильно поможете мне в приближении Нового Года. Я рассчитываю на вас»



- Ну что ребята поможем Деду Морозу?
- Наш пункт отправки - это место, где мы сейчас стоим.
- Как отмечено это место на карте? (смайлик)
- Проследуем маршрут до *Первой станции* («идут» по карте, проговаривая каждый поворот (налево, направо, вперед, назад).

2.Актуализация знаний.

Первая станция «Маршрут движения по станциям»

(дети встают полукругом перед экраном)

- Перед тем как выполнить первое задание Деда Мороза, вспомним, какие числа называются «смежными» Смежные числа это - числа, которые стоят рядом друг с другом. Ребята приведите примеры (1-2, 3-4, и т.д.)

- А вот и первое задание (Воспитатель открывает конверт с заданием, читает):

Дед Мороз приготовил для лесных зверей праздник и купил для них высокие и низкие ёлочки. Он расположил свои елочки рядочками:

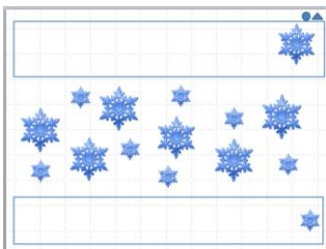
- в один ряд самые высокие, в другой - низкие. Но Баба Яга пошалила, перепутала елки. Нужно помочь Деду Морозу навести порядок. Хотите помочь? В первый ряд поставьте высокие ёлочки, а во второй – низкие.

- Катя, поставь 7 высоких елочек на некотором расстоянии друг от друга, Саша, поставь 6 низких, каждую низкую елочку – к высокой.

- Каких елочек больше? (меньше)? Почему вы так думаете? На сколько $7 > 6$, $6 < 7$ (Одной елочке не хватило пары значит...) Навели порядок, ёлочки расставили, Дед Мороз доволен.

- Следующее задание: (Воспитатель открывает конверт с заданием, читает). Дед Мороз приготовил большие и маленькие снежинки для украшения ёлочек. Давайте поделим их на большие и маленькие и сравним по количеству.

Слайдовая «Маршрут движения по станциям» (слайд №2)



- Обратите внимание на экран на экране снежинки, Данил помести большие снежинки на полоску с верху, для этого кликни по снежинке, а потом по полоске, на которую ты хочешь ее отправить,

- Виктория, а ты помести маленькие снежинки на нижнюю полоску, для этого кликни по снежинке, а потом по полоске, на которую ты хочешь ее отправить.

- Каких снежинок больше (меньше)? Почему вы так думаете? На сколько $7 > 6$, $6 < 7$?

- Что нужно сделать чтобы снежинок больших и маленьких было одинаково (нужно добавить одну большую снежинку) (кликнуть по треугольнику, появится снежинка).

- Поровну ли теперь снежинок?

- Если добавить одну маленькую снежинку, сколько станет маленьких, а почему? (кликнуть по кругу, появится снежинка). Сколько стало снежинок на нижней полоске? Как получилось 8? (добавили 1 снежинку). На сколько $8 > 7$, $7 < 8$?

- Давайте проверим всегда ли $8 > 7$, $7 < 8$ на 1.

Работа с раздаточным материалом (Воспитатель открывает конверт с заданием, читает)

- Как вы уже знаете, дед мороз любит порядок, он приготовил большие и маленькие елочные игрушки и просит вас разделить их и сравнить количество.

- Для выполнения, следующего задание вам нужно сесть за стол.

- Положите перед собой 2 полоски друг под другом. На верхнюю полоску положите 8 маленьких елочных игрушек вплотную друг к другу. А на нижнюю 7 больших елочных игрушек на некотором расстоянии друг от друга.

- Каких игрушек вы положили меньше (больше)? На сколько $8 > 7$, $7 < 8$? Как доказать что 8 больше 7 на 1? (дети выполняют задание самостоятельно: помещают каждую маленькую игрушку над большой)

- Что нужно сделать чтобы больших игрушек стало столько же, сколько маленьких?

- Почему надо добавить одну большую игрушку? (добавьте 1 большую)

- Что можно теперь сказать о количестве больших и маленьких игрушек?

- Раздвиньте большие игрушки, а маленькие поместите вплотную. Поровну ли теперь игрушек? Изменилось ли количество игрушек? А что изменилось?

- Как доказать, что игрушек поровну? Положите их парами, большая-маленькая.

Вывод: Мы сегодня не только помогли Деду Морозу, но и научились доказывать, что смежные или соседние числа больше или меньше друг друга на 1. А что мы для этого сделали? - ставили их парами.

IV. Работа в центрах

- Ребята, выходите из - за стола, подойдите к экрану, мы с вами возвращаемся к нашей карте (слайд с картой) и отправляемся в следующую станцию «Работа в центрах».

Слайдовая «Маршрут движения по станциям» (слайд №3)



- Утром каждый себе выбрал центр, в котором хотел бы работать, напоминая, открыты четыре центра. У каждого свой путь.

1. Искусства (Идут по Красной дорожке)
2. Мультимедиа (По Синей)
3. Игра (игра ходилки) (По Желтой)
4. Конструирование (По Зеленой)

- Ребята, кто выбрал центр «Игра», в конце пути вы найдете игру, в которую и будите играть.
- Ребята, которые выбрали центр «Искусства» и центр «Мультимедиа», у вас работа сложная, вам нужно расшифровать закодированный шифр.
- В центре мультимедиа работают каждый со своим шифром, а разгадку оформляют на одном полотне, у вас получится общий рисунок, открытка, которую мы распечатаем.
- В центре «Искусства» у каждого свой шифр и свое рабочее полотно, но в конце вы их должны соединить и у вас тоже получится один общий рисунок, открытка.
- Сейчас внимательно двигайтесь по своим маршрутам, в конце пути вас ждет все необходимое для работы (проследить за детьми, чбы они четко следовали маршруту, при необходимости попросить некоторых детей прокаментировать свой путь).

По мере готовности групп (После того как дети подготовили свое рабочее место) подхожу к каждой подгруппе, даю необходимые инструкции.

Центр «Искусства»

Материалы: Цветные карандаши, листочки в клетку ([Приложение 7.2](#)), шифр для рисования ([Приложение 7.1](#)), ножницы, клей.

Задача:

1. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги в клетку;
2. Закрепить умение находить и закрашивать заданную клетку по условию;
3. Закрепить счет в пределах 10 и знание цифр до 9;
4. Закрепить умение вырезывания по контуру;
5. Воспитывать аккуратность.

План работы:

1. Расшифровывание кода, зарисовка результата;
2. Вырезывание по контуру;
3. Складывание сегментов рисунка в подгруппе (4 части);
4. Сравнение своего рисунка с готовым рисунком (анализ выполненной работы).

Центр «Мультимедиа»

Материалы: Ноутбук, интерактивная доска, компьютерные мышки 4 штуки, слайдовая - Медиа открытка «С новым годом» (с использованием надстройки Microsoft Mouse Mischief к программе Microsoft Power Point) ([Приложение 8](#)), шифр для рисования ([Приложение 7.1](#))

Задача:

1. Продолжать учить ориентироваться на плоскости экране(компьютер, интерактивная доска);
2. Закрепить умение находить и закрашивать заданную клетку по условию;
3. Закрепить счет в пределах 10 и знание цифр до 9;
4. Закрепить умение пользоваться компьютерной мышкой;
5. Воспитывать аккуратность.

План работы:

1. Расшифровка кода, зарисовка результата;
2. Сохранение файла для дальнейшего использования (поздравительная открытка);
3. Сравнение своего рисунка с готовым рисунком (анализ выполненной работы).

Центр «Познания - ФЭМП»

ДИ «Доберись до цели - ходилки» ([Приложение 9.1](#))

Задача:

1. Учить соблюдать условие игры
2. Закрепить счет в пределах 10 и знание цифр до 9
3. Продолжать учить ориентироваться на плоскости

План работ:

1. Рассматривание карты
2. Распределение между участниками фишек и очередности в игре
3. Игра (соблюдение правил)

Игра: «Пройди лабиринт» ([Приложение 9.2](#))

Задача:

1. Закрепить умение анализировать схематическое изображение (условие)
2. Учить определять закономерность (правило)
3. Закрепить умение ориентироваться на плоскости.

План работ:

1. Рассматривание условия;
2. Выявление закономерности
3. Поиск нужного варианта ответа по условию

Центр «Конструирования»

Тема: Конструирование LEGO «Новый год» (самостоятельно по схеме)

Детям предлагаются на выбор схемы ([Приложение 10](#))

Задачи:

1. Учить подбирать нужные детали, считывая их из схемы
2. Развивать умение анализировать, выделяя характерные особенности предмета, функциональные части, устанавливать связь между их назначением и строением, формировать умение выражать задуманное посредством конструктора LEGO;
3. Совершенствовать умение детей строить по предложенным схемам, учитывая способы крепления деталей LEGO.

План работы:

1. Рассматривание готовых экспонатов
2. Выбор схемы для конструирования
3. Анализ схемы
4. Подбор нужных деталей по схеме
5. Сборка игрушки
6. Презентация игрушки

V. Итог

По окончанию времени занятия Звучит музыка «закличка» из кинофильма «Усатый нянь». Дети убирают свои рабочие места, полученные продукты деятельности оставляют в центрах в которых работали. Берут подушки и собираются на коврике (место «Утреннего сбора»)

- Мы так плодотворно с вами сегодня поработали. Центры активности остаются открытыми. Если вы пожелаете, вы можете продолжить работу в центрах во вторую половину дня. А сейчас подведем итог, чем же мы с вами занимались.

(Дети рассказывают, кто чем занимался в центре, все ли удалось, были ли проблемы, трудности)

- Если вам понравилось сегодня работать в центре, возьмите веселый смайлик, если нет грустный, прикрепите к вашим карточкам.

Пояснительная записка к сценарию образовательной ситуации

Дети – активные деятели. Через действия они получают знания, набирают опыт, формируют своё отношение к происходящему. Поэтому основной задачей для нас, педагогов, является создать условия для формирования такого опыта, условия, позволяющие ребёнку активно действовать с учётом его собственных интересов. Групповой сбор – это время и место естественного формирования и проявления ключевых компетентностей. Проявление ребёнком компетентности позволяет взрослым опираться на достижения, сильные стороны его личности. Ежедневные игры, общение, участие в совместных делах обеспечивают каждому ребёнку возможность реализации его компетенций (прав), приобретения и демонстрации начал ключевых (базовых, общечеловеческих) компетентностей.

Данный сценарий педагогического мероприятия с детьми построен на основе технологии группового сбора. Образовательная деятельность построена на основе цикла «План – дело – анализ», в процессе которой решается комплекс воспитательно-образовательных задач (Приложение 1).

Данная разработка – образовательных ситуаций, представлена по теме дня “Дед Мороз” составлена на основе Рабочей программы педагога МДОУ «ЦРР №3 «Петушок» по лексической теме недели “Новый год” для подготовительной группы (Приложение 2). Образовательная деятельность организуется на основе технологии «Групповой сбор».

Активные формы обучения: проблемное и развивающее обучение, обучение в сотрудничестве.

Оборудование и техническое оснащение:

Занятие проводится с группой детей, состоит из нескольких этапов. Последовательно представлены основные этапы, которые логически взаимосвязаны. На каждом из этапов решались определенные задачи.

1. Групповой сбор. (Проводится в понедельник)

Цель: совместное определение тематики предстоящей образовательной деятельности.

Используем модель трёх вопросов (Что мы знаем? Что хотим узнать? Где нам об этом узнать?)

2. Утренний сбор. Его цель создание условий для межличностного и познавательно – делового общения детей и создания мотивации к предстоящей деятельности.

3. Совместная со взрослыми и самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Цель – организация детской деятельности с учётом интересов детей; решение образовательных задач; развитие навыков сотрудничества.

5. Итоговый сбор. Цель: подведение итогов дня, недели, презентация продуктов деятельности, анализ результатов и определение перспектив.

Характеристика группы детей

В группе 24 ребенка, из них 13 девочек, 11 мальчиков. Социально-психологический климат группы положительный, благоприятный. В конфликтных ситуациях дети применяют стратегию сотрудничества, компромисса. Умеют применять социально-приемлемые способы взаимодействия, соответствующие морально-этическим нормам. Отвергнутых и изолированных детей в группе нет.

Методики и технологии, применяемые при организации образовательной деятельности детей в центрах активности

1. Социогровые технологии: Развитие навыков полноценного межличностного общения в процессе деятельности. Развитие коммуникативных навыков у детей, способствующих

активизации самостоятельности и инициативы ребенка, повышение познавательного интереса, формирование детских компетентностей.

2. Игровые проблемные ситуации математического развития детей дошкольного возраста: Использование системы проблемных и игровых ситуаций в математическом развитии детей с целью мотивации к определённым видам деятельности.

3. Интерактивная технология в ДОУ, технология ИКТ: Использование ИКТ является одним из эффективных способов повышения мотивации и индивидуализации обучения детей, развития у них творческих способностей и создания благоприятного эмоционального фона. Обучение для детей становится более привлекательным и захватывающим

4. Леготехнология («LEGO-WeDo/Перворобот»): обучение детей старшего дошкольного возраста основам конструирования и программирования.

5. Технология познавательно исследовательской деятельности: развитие познавательной активности детей.

6. Здоровьесберегающие технологии.

Методы и формы контроля: наблюдение, анализ продуктов детской деятельности.

Цель дня:

Обобщить представление детей о главном герое новогоднего праздника – Дедушке Морозе.

Виды деятельности: игровая, коммуникативная, продуктивная

Формы организации: групповая, подгрупповая, индивидуальная

Предварительная работа: Познакомить детей с историей Новогоднего праздника, с традициями украшения Новогодней елочки; подготовка к предстоящему Новогоднему празднику, рассматривание иллюстраций с Дедом Морозом; заучивание стихотворений, наблюдение за зимними явлениями в природе; рассматривание репродукций картин, изображающих зимний пейзаж. Чтение произведений: Н. А. Некрасов «Мороз – Воевода», Н. Асеев «Мороз», З. Александрова «Дед Мороз», М. Клокова «Дед Мороз», В. Одоевский «Мороз Иванович».

Работа с родителями: конкурс елочек, новогодних игрушек; мини проекты "Традиции Нового года разных стран "

Список литературы и Интернет – ресурсов:

1. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования/ Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 321 с.
2. Утро радостных встреч: (метод. пособие)/Лидия Свирская. – М.: Издательство «Линка - Пресс», 2010. – 240с. – ISBN 978-5-904346-17-1
3. «Математика в детском саду»/Л.С.Метлина - Издательство: Просвещение Год:1984
4. «Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС»/М.Г.Ишмакова - ИПЦ Маска, 2013 г.
5. Строим из Лего / Л. Г. Комарова. – М.: Мозаика-Синтез, 2006 г.
6. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи/ Н. В. Нищева - СПб.:ДЕТСТВО - ПРЕСС,2009. – 560 с
7. <https://fotki.yandex.ru/next/users/denschikov2007/album/145042/view/563532?page=2#preview>
8. <http://www.psyoffice.ru/3-0-praktikum-00401.htm>
9. <http://www.lego-le.ru/>
10. <http://www.school-essays.info/konspekt-nod-v-podgotovitelnoj-gruppe-po-teme-puteshestvie-v-gorod-velikij-ustyug-k-dedu-morozu/>
11. <http://ped-kopilka.ru/vospitateljam/zanjatija-s-detmi/podgotovitel'naja-grupa-dou/konspekt-nod-v-podgotovitelnoi-grupe-po-teme-puteshestvie-v-gorod-velikii-ustyug-k-dedu-morozu.html>
12. <http://bigslide.ru/shablony-prezentacij/24981-dedi-morozi-v-raznih-stranah.html>

ПРИЛОЖЕНИЕ